



St. Walfridusschool

Schooljaarverslag 2019 - 2020

Directeur	Hilde Bakker
Adres	Bazuinslaan 2
Plaats	Bedum
Telefoon	050-3015467
E-Mail	hilde.bakker@primenius.nl
Datum	25-5-2020

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Onderwijs	3
Techniekonderwijs	3
In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.....	3
Hoogbegaafdheid	4
De aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs (en t.z.t. de opvang);	4
Gepersonaliseerd leren	6
In 2023 biedt onze school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie ‘Gepersonaliseerd Leren’);.....	6
Identiteit.....	8
Identiteit.....	8
Vieringen door de school heen en de daarbij behorende viertafels.....	8
Aandacht voor de mens als geheel	9
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;	9
Personeel.....	11
Ontwikkeling.....	11
In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	11
In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.	12
In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	13
In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.	14
In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.	15
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.	16
Organisatie	17
Kwaliteitszorg	17
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.....	17

Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs | Techniekonderwijs

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Aanleiding voor dit project

Ons gebouw is op alle fronten duurzaam. Ook in ons onderwijs moet dit zichtbaar worden.

Meetbare resultaten

- Alle leerlingen gebruiken hun dopper.
- Presentatie project afval.
- Het zichtbaar maken van de opgeleverde energie van onze zonnepanelen.
- Samenstellen werkgroep leerlijn techniek en wetenschap.

Evaluatie Meetbare resultaten

Duurzaamheid - milieu

Tijdens schooljaar 2019-2020 is bewust aandacht geschonken aan het drinken van kraanwater. Hierbij is gewezen op het gebruik van de dopper, maar dit heeft niet geresulteerd in het feit dat alle leerlingen op dit moment hun dopper gebruiken.

Het project 'afval' is uitgevoerd in groep 5/6. Daarnaast is groep 3 regelmatig op het plein te vinden voor het verzamelen van zwerfafval. Hierbij geldt ook dat de leerkrachten een voorbeeldfunctie hebben door leerlingen te wijzen op zwerfafval in en om de school en dit weg te gooien in de daarvoor bestemde afvalbak.

Het zichtbaar maken van de opgeleverde energie van onze zonnepanelen is afgelopen schooljaar niet aan de orde geweest.

Werkgroep leerlijn Wetenschap &Techniek

De werkgroep leerlijn W&T is niet opgestart en zal komend schooljaar (2020-2021) worden opgezet met bijbehorende uitvoering van activiteiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Onderwijs | Hoogbegaafdheid

De aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs (en t.z.t. de opvang);

Aanleiding voor dit project

Aandacht voor verschillen in identiteit vergroten in de brede vorming van het onderwijs.

Meetbare resultaten

- Het in beeld brengen van hoogbegaafde kinderen met Sidi.
- Materialen Hb aanschaffen.
- Opzet van 8 weekse cyclus met werkvormen en materialen.
- Voor de groepen 6,7 en 8 is een doorgaande leerlijn voor hoogbegaafde kinderen beschikbaar.
- Het bespreken van samenlevingsvormen en genderdiversiteit in de groepen 6,7,8, vindt tenminste 3 keer per schooljaar plaats.

Evaluatie Meetbare resultaten

Hoogbegaafdheid

De coördinator meer- en hoogbegaafdheid heeft een presentatie aan het team gegeven m.b.t. het SiDi-protocol. Tijdens deze presentatie is het doel van het SiDi-protocol met het team besproken en is aandacht besteed aan fase 1 'signalering'. Aan het eind van de presentatie heeft iedereen de opdracht meegekregen om de 'jaarlijkse signalering' in te vullen voor de eigen groep. Alle leerkrachten hebben het ingevuld en er is een overzicht gemaakt van de (hoog)begaafde leerlingen bij ons op school.

Het was de bedoeling dat, na individuele gesprekken met alle groepsleerkrachten en de IB-er, de (hoog)begaafde leerlingen besproken zouden worden in een zorgvergadering, zodat het hele team op de hoogte zou zijn van welke (hoog)begaafde leerlingen bij ons op school een aangepast aanbod zouden krijgen m.b.t. de leerstof. Samen met de groepsleerkrachten en IB worden dan individuele handelingsplannen opgesteld voor de (hoog)begaafde leerlingen (werkvormen en materiaal). Dit is helaas niet gelukt door het vertrek van de IB-er en geen extra uren voor HB. Dit is iets wat volgend schooljaar opgepakt wordt.

Aandacht voor verschillen

Voor groep 8 geldt:

In de klas staat een "bloosdoos." Hier kunnen de kinderen allerlei vragen in doen (anoniem) rondom het thema liefde & seksualiteit. Iedere week wordt de doos geopend en worden de vragen beantwoord. Dit kan d.m.v. een gesprek of door het kijken van een passende aflevering van 'hij is een zij' of 'dokter Corrie'. Daarnaast wordt ieder jaar (in groep 8) hoofdstuk 3 van Wijzer Natuur & techniek behandeld. Hierin worden de onderwerpen genderdiversiteit en seksualiteit behandeld. Ter aanvulling wordt ook gebruik gemaakt van diverse boeken over het onderwerp.

Ook in het Jeugdjournaal worden regelmatig onderwerpen behandeld over genderdiversiteit en samenlevingsvormen. Iedere dag wordt het Jeugdjournaal gekeken in groep 5, 6, 7 en 8 en naar aanleiding daarvan is er dan ook regelmatig een vervolgesprek met de groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen een kindcentrum de aandacht voor (verschillen in) identiteit borgen in de brede vorming in het onderwijs en t.z.t. de opvang.

Openstaan voor elkaar en de wereld om ons heen. Hierbij denken we onder meer aan andere godsdiensten, samenlevingsvormen en genderdiversiteit.

Maar ook aan het anders zijn en anders functioneren van leerlingen die bijvoorbeeld hoogbegaafd zijn of gedrag- of ontwikkelingsstoornissen hebben. Ook deze kinderen mogen er zijn.

Dit willen we t.z.t. breder trekken naar de opvang.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Kindcentrum: onderwijs en opvang

De ontwikkeling van een kindcentrum heeft tijdens schooljaar 2019-2020 geen prioriteit gehad. De gemeente heeft aangegeven dat we in principe aanspraak kunnen maken op een lokaal van de nieuwe Togtemaarschool. Dit geniet niet onze voorkeur, aangezien we dan een van de groepen uit ons eigen gebouw moeten plaatsen om plaats te kunnen maken voor bijvoorbeeld een peuteropvanggroep. Volgend schooljaar oriënteren wij ons verder op eventuele andere mogelijkheden in de school of de nabije omgeving.

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

In 2023 biedt onze school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie ‘Gepersonaliseerd Leren’);

Aanleiding voor dit project

Alle scholen van Primenius bieden in 2023 gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4.

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten nemen deel aan de bijeenkomsten van Basicly - digitale geletterdheid vergroten.
- Alle leerkrachten nemen deel aan de bijeenkomst "van methode naar Leerlijn - Effectiever werken met klassenplan.
- Volgens rooster krijgen de leerlingen Rots en Water aangeboden,
- Volgens rooster wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Leerlingen hebben een doelenboekje.
- De instructies in de bovenbouw voor rekenen en spelling worden op hetzelfde tijdstip gegeven.
- Er wordt verslag gemaakt van de leergesprekken, hetzij door de leerkracht of door de leerling zelf.
- Van de Cito toetsen van de vakken rekenen en spelling worden de analyses gemaakt in de aanbevolen analysemethoden. Deze zijn beschikbaar voor de leerlingen om hun te ondersteunen bij hun planning

Evaluatie Meetbare resultaten

Basicly

Aan het begin van schooljaar 2019-2020 is een visie opgesteld m.b.t. digitale geletterdheid. Gedurende het schooljaar heeft een aantal leerkrachten meegedaan met Basicly waarbij de focus lag op digitale geletterdheid en hoe dit toe te passen in de klas. Leerkrachten en leerlingen hebben veel geleerd en hebben dit kunnen toepassen in de lessen en tijdens de verwerking. Volgend schooljaar gaan we toewerken naar een schoolbrede ‘leerlijn digitale geletterdheid’, waarbij het hele team betrokken zal worden. Op deze manier is er daadwerkelijk sprake van een doorgaande lijn.

Klasseplan

Vanaf groep 5 wordt Klasseplan gebruikt voor het maken en gebruiken van de weektaak. Groep 3 en 4 maken een weektaak op papier, passend bij de ontwikkeling van de verschillende leerlingen.

Rots en Water

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 1x per week een les Rots en Water aangeboden door een geschoolde leerkracht.

Groepsdoorbrekend werken

In groep 6, 7 en 8 is dit jaar groepsdoorbroken gewerkt. Vanwege de niveauverschillen in groep 7 zijn de leerlingen van deze groep verdeeld in verschillende instructiegroepen, zodat ieder instructie op zijn/haar eigen niveau kreeg. Daarbij is ook een aantal leerlingen van groep 6 betrokken, omdat zij ook op een hoger niveau rekenden. De leerlingen kregen dus instructie in groep 6, 7 of 8 passend bij hun onderwijsbehoefte. In eerste instantie gold het groepsdoorbrekend werken alleen voor het vak

rekenen. Later in het jaar is dit ook ingezet voor begrijpend lezen. De leerlingen volgen de instructie op het niveau dat bij hen past. Leerkrachten zorgen voor een onderlinge overdracht, zodat iedereen op de hoogte is van de voortgang van de verschillende leerlingen.

Leergesprekken

In schooljaar 2019-2020 heeft een aantal leerkrachten leergesprekken gevoerd. In groep 3 gebeurde dit bijvoorbeeld aan de hand van doelenboekjes, waarbij de leerlingen aan hun eigen doelen konden werken. De leerling en leerkracht gingen met elkaar in gesprek over de te behalen doelen en op welke wijze hier aan gewerkt kon worden. Er is echter nog geen sprake van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 over het hoe en waarom van leergesprekken. Daarom schuiven we dit doel door naar volgend schooljaar.

Analyse Cito

Op dit moment worden de Cito-toetsen geanalyseerd door de leerkrachten. Voor het analyseren worden verschillende analyse-instrumenten gebruikt. Na de analyses van de eindtoetsen bepalen we welk instrument volgend jaar schoolbreed zal worden gebruikt. Leerlingen weten hoe ze de toets gemaakt hebben en wat de doelen voor de komende periode zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Niveau 4 Gepersonaliseerd leren.

Leerlingen hebben zicht op hun eigen kennis en vaardigheden, weten zelf aan welke doelen zij willen gaan werken en hoe.

Van de leerlingen kan 90% realistisch reflecteren op zowel hun leerproces als op hun leerprestaties.

Van de leerlingen kan 90% aan de leerkracht aangeven hoe hun planning er uit ziet en wat zij daarvoor nodig hebben.

De leerkracht functioneert de meeste tijd (70%) als coach.

Er worden leergesprekken gevoerd aan de hand van de analyses van de CITOtoetsen, waarin bewust aandacht besteed wordt aan het stellen van doelen en hoe de leerling hier de komende periode mee aan het werk gaat, waarbij regelmatig een tussenevaluatie plaatsvindt en aanpassingen worden gedaan in het plan van aanpak indien nodig.

Identiteit | Identiteit

Vieringen door de school heen en de daarbij behorende viertafels

Aanleiding voor dit project

Katholieke identiteit behouden en verstevigen.

Meetbare resultaten

- De organisatie en de thema's van de vieringen zijn in een draaiboek weggezet.
- Andere gewoontes en geloven zijn 3x per schooljaar besproken.

Evaluatie Meetbare resultaten

Viertafel

De viertafel heeft in schooljaar 2019-2020 is de viertafel een vaste plek gekregen in de school. Op de viertafel staan voorwerpen die de actualiteit symboliseren; in dit geval de Vastenactie. Gedurende deze periode kregen we te maken met de Corona-periode, waardoor de viertafel langdurig hetzelfde thema bevatte. Volgend schooljaar maken we een doorstart met de viertafel door deze in te richten en aan te passen aan de actualiteit.

Draaiboek

De vieringen en bijbehorende viertafels zijn uitgewerkt in een overzicht. Daarbij zijn mappen gemaakt waarin materiaal voor de betreffende vieringen is opgenomen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De viertafel een vaste plek en meer uitstraling geven.

De vieringen inhoud en verdieping geven.

Identiteit | Aandacht voor de mens als geheel

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;

Aanleiding voor dit project

We zijn een lerende school en vinden dat er voor onze kinderen, teamleden en ouders nog meer aandacht kan zijn voor de mens als geheel.

Meetbare resultaten

- Er zijn tenminste 2 verschillende verwerkingsvormen beschikbaar in het taal- en rekenonderwijs.
- Er zijn rekenkasten met inhoud beschikbaar.
- Met elke leerling worden 3x per jaar leergesprekken gevoerd.
- Het adaptief toetsen is doorgevoerd.
- De toetsen van rekenen en spelling worden op de juiste manier geanalyseerd.
- Het aanbod wordt samengesteld aan de hand van de analyse van de laatst afgenomen toetsen.
- Ouders zijn ingelicht over de regels rond en de gevolgen van adaptief toetsen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Rekenkasten

Op de leerpleinen van de midden- en bovenbouw staan gevulde rekenkasten. Deze rekenkasten zijn voorzien van divers concreet materiaal dat kan worden ingezet tijdens het rekenen. De inhoud is echter nog onvoldoende compleet en zal nog moeten worden aangevuld.

Adaptief toetsen

Aan het begin van dit schooljaar is een ouderavond belegd waarop de IB-er uitleg gegeven heeft over adaptief toetsen. Het adaptief toetsen is in januari/februari voor het eerst toegepast en vraagt regelmatige evaluatie/bijstelling. Daarnaast is gebleken dat bij het afnamemoment in januari/februari het adaptief toetsen op verschillende manieren is opgepakt. Naar aanleiding daarvan hebben we afgesproken dat leerlingen de toets maken passend bij het aanbod dat ze de afgelopen periode hebben gehad. Scoort een leerling op deze toets erg hoog of erg laag, dan gaat de leerkracht adaptief toetsen door een toets hoger of lager af te nemen. Op deze manier kunnen we goed bepalen wat het niveau van de leerling op dat moment is en hier in de volgende periode het leerstofaanbod op afstemmen. Communicatie naar ouders is hierbij van groot belang. Zij moeten op de hoogte zijn van het niveau van de leerling en de afgenomen toets(en).

Uiteindelijk gewenste situatie

Zowel ouders, team en kinderen ervaren de St. Walfridusschool als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel. Dit laten we zien:

- door het, waar mogelijk, laten kiezen van werkvormen bij ons taal- en rekenonderwijs, passend bij de individuele leerlingen. Hierdoor wordt de intrinsieke motivatie bevorderd.
- met behulp van onze portfolio's kan bij elke leerling een individueel beeld van de leerling gevormd worden.
- in onze ateliers bieden wij ruimte aan alle leerlingen om zich op hun gekozen interessegebieden op hun manier te ontwikkelen.

- in ons pedagogisch handelen laten we zien dat we ons handelen aanpassen aan de mogelijkheden en de problematieken van de leerlingen.
- Ons onderwijsaanbod is zoveel mogelijk samengesteld op basis van de kennis, mogelijkheden en vaardigheden van de leerlingen. Zowel de leerlingen die meer, als de leerlingen die minder kunnen dan de gemiddelde leerlingen, krijgen de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

We willen ons didactisch handelen en pedagogisch klimaat op een hoger niveau brengen.

Meetbare resultaten

- Leerlijn rekenen en spelling begin schooljaar per bouw: 4 en 5, 6 t/m 8.
- Doelenboekje/kaart per leerling voor rekenen en spelling en per groep (zelfde lay-out als Snappet).
- Verslaglegging leergesprekken (coaching): welke doelen komende periode aan werken? Smileys, stickers, wat is goed gegaan, agenda leergesprek en verslag (eigenaarschap).
- Verslaglegging (notitie) andere werkvormen : o.a. kaartenbakken, buiten rekenen, bouwen, knutselen.

Evaluatie meetbare resultaten

Leerlijn rekenen en spelling / doelenboekje per leerling en groep

Voor groep 3/4/5 en groep 6/7/8 is een exceldocument ontwikkeld waarin de leerlijnen per groep vermeld staan. In dit document houden de leerkrachten bij wie welke doelen behaald heeft. Op deze manier is in een oogopslag duidelijk waar de leerlingen staan en daarnaast waar de groep als geheel staat.

Verslaglegging leergesprekken

Zie eerder in dit SJV. De leergesprekken worden volgend schooljaar opgepakt.

Verslaglegging (notitie) andere werkvormen

Evaluatie volgt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons pedagogisch klimaat blijft binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.
Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Didactisch handelen

10 maart 2020 hebben we bezoek gehad van een inspecteur van de Onderwijsinspectie. Zij kwam voor een thematisch schoolbezoek 'Lerarenkracht: theorie en praktijk in het didactisch handelen'. Dit onderzoek wordt uitgevoerd om informatie op te halen en vormt een van de bronnen voor de 'Staat van het Onderwijs' dat jaarlijks in april verschijnt. Daarnaast wordt met het bezoek invulling gegeven aan de verplichting om elke basisschool in Nederland tenminste een keer in de vier jaar te bezoeken. Na een inleidend gesprek met de inspecteur hebben Hilde en zij samen vier klassenbezoeken gedaan. Deze vonden plaats in groep 8, 5, 3 en 1-2c. De inspecteur was erg positief over wat ze heeft gezien. Uiteraard zal didactisch handelen altijd onderwerp van gesprek blijven, omdat er altijd verbetering mogelijk is.

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

Mooi wordt niet /nauwelijks gebruikt.

Meetbare resultaten

In mei 2020 is een format voor een portfolio van de leerkrachten beschikbaar .

Evaluatie meetbare resultaten

Dit doel is niet behaald. Mooi wordt nog steeds nauwelijks gebruikt. Een eerste aanzet is inmiddels wel gemaakt door middel van het maken van een concept werkverdelingsplan voor 2020-2021. In afwachting van de update van Mooi zullen we ook starten met 'de klok' binnen Mooi om zo een duidelijke structuur aan te brengen in de gesprekkencyclus en de ontwikkeling van de leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Zoals de leerlingen ook hun ontwikkeling laten zien, is het ook wenselijk dat leerkrachten hun ontwikkelingen zichtbaar maken. Laten zien waar ze trots op zijn en wat ze bereikt hebben.

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren hebben we sterk ingezet op het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen. In het didactisch handelen er is nog teveel diversiteit onder de leerkrachten. De leerkracht doet ertoe.

Uiteindelijk gewenste situatie

- In 2022-2023 is ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.
- In 2023 is een doorgaande lijn te zien op het gebied van didactisch handelen. Er wordt doelgericht instructie gegeven, waarbij de leerlingen zoveel mogelijk zelf bepalen of ze de instructie nodig hebben. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt: dat wil zeggen dat er mogelijkheden zijn om instructies in andere groepen te volgen. Hiervoor zijn de instructiemomenten van de verschillende groepen op elkaar afgestemd. Leerlingen die geen instructie volgen, beslissen veelal zelf of ze gaan werken op het leerplein als ze zelfstandig willen werken of op het samenwerkingsplein als ze willen overleggen of samenwerken. De leerkrachten functioneren als coach voor de leerlingen bij het plannen en reflecteren op hun werk. Hiervoor worden leergesprekken gehouden. De leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid in het plannen, organiseren en de verslaglegging van de leergesprekken. In groep 8 ligt de verantwoordelijkheid hierbij voor 90 % bij de leerlingen.

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Aanleiding voor dit project

Een professioneel team vraagt om professionele begeleiding en ontwikkelkansen. Ontwikkeling gekoppeld aan schoolontwikkeling moet mogelijk gemaakt worden. Deze professionele begeleiding ontbrak dit jaar (2018-2019).

Meetbare resultaten

- Aantoonbaar in jaarkalender - gepland.
- Externe onderwijsbegeleider heeft 4x per jaar ondersteuning in teamverband geleverd.
- Er is een overzicht van de cursussen/opleidingen die de leerkrachten willen gaan volgen.

Evaluatie meetbare resultaten

Externe onderwijsbegeleider

In 2019-2020 is contact geweest met Erna Damhof. Er zijn begeleidingsuren aangevraagd op het gebied van rekenen en begeleiding van de rekencoördinator, maar dit is niet opgepakt als in: er is geen plan van aanpak gemaakt. In februari heeft Hilde contact gehad met Erna en afgesproken dat we dit schooljaar geen gebruik meer zouden maken van haar uren. De reden hiervoor is het vertrek van Marjo als rekencoördinator en daarnaast de wisseling van directie (2x) en team. Voor komend schooljaar kijken we welke begeleiding eventueel gewenst is en deze vragen we dan aan bij Primenius.

Scholingsoverzicht

Het afgelopen schooljaar heeft een aantal leerkrachten de Rots en Water cursus gevolgd. Daarnaast hebben 3 leerkrachten de cursus 'Kleuters in de 21^e eeuw' van Tessel van der Linde gevolgd. Voor komend schooljaar (2020-2021) zal een overzicht gemaakt worden met de opleidingen/cursussen die worden gevolgd door het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het komende jaar (2019-2020) krijgt het team in teamverband voldoende ondersteuning op het gebied van rekenen en gepersonaliseerd leren.

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

Het lerarentekort maakt dat we moeten nadenken over de inzet van onderwijsassistenten, vakdocenten en specialisten.

Meetbare resultaten

- Er is een gediplomeerd onderwijsassistent aangenomen voor de groepen 3-4-5.
- De leerpleinen zijn ingericht tot samenwerkingspleinen en stilte-pleinen.
- De regels rond de samenwerkingspleinen en stiltepleinen zijn duidelijk zichtbaar en worden in 80% van de tijd nageleefd.
- Er zijn 3 stagiaires werkzaam waarvan tenminste 1 LIO student.

Evaluatie meetbare resultaten

Onderwijsassistent

In groep 3/4/5 is een onderwijsassistent werkzaam geweest. Aan het begin van het schooljaar werd zij met name ingezet voor groep 5 i.v.m. de grote groep. Gedurende het jaar is ook de inzet voor groep 3 en 4 gerealiseerd. Volgend schooljaar is dezelfde onderwijsassistent beschikbaar voor 0,5 fte. In overleg zullen we kijken hoe zij op de beste manier kan worden ingezet.

Samenwerkings- en stiltepleinen

Zowel in de midden- als in de bovenbouw is een stilteplein gecreëerd en deze worden veelvuldig gebruikt door de leerlingen. Voor de bovenbouw is ook ruimte voor een samenwerkingsplein en ook deze wordt veel gebruikt. Zaak is wel elkaar aan te blijven spreken op de afspraken en deze ook regelmatig met de leerlingen te bespreken/evalueren.

Stagiaires

Tijdens schooljaar 2019-2020 is een groot aantal stagiaires ingezet op school, waarvan 1 een LIO stagiaire betrof. Ook voor schooljaar 2020-2021 is de wens stagiaires op onze school te verwelkomen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt meer groepsdoorbrekend gewerkt waarbij de groepsleerkrachten ondersteund worden door gediplomeerde onderwijsassistenten. Dat betekent dat een groepsleerkracht verantwoordelijk is voor meerdere kinderen. Ook worden specialisten van bedrijven en van het voorgezet onderwijs ingezet om te ondersteunen bij bepaalde vakken. De aanvraag voor een gediplomeerd onderwijsassistent (5x 3 uur) ligt bij het CvB.

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.

Aanleiding voor dit project

We willen de kwaliteiten van onze medewerkers zo veel mogelijk benutten en de kansen zien om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We zien dat we als schoolteam veel verschillende kwaliteiten in de school hebben die we kunnen gebruiken om ons onderwijs te verbeteren en te versterken.

Meetbare resultaten

Er is een overzicht van de specifieke kwaliteiten van alle teamleden opgeslagen in de Brin. Van de teamleden heeft 75% zijn specifieke kwaliteiten tenminste 2 keer groepsoverstijgend ingezet.

Evaluatie meetbare resultaten

Tijdens schooljaar 2019-2020 hebben we onvoldoende gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten. Wel is een begin gemaakt met groepsdoorbrekend werken in de bovenbouw. De leerkrachten gaven op hetzelfde moment instructie en de leerlingen konden aansluiten bij de groep waarin de instructie gegeven werd passend bij zijn/haar niveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen de gehele school wordt gebruik gemaakt van alle kwaliteiten van alle teamleden. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt waarbij de specifieke kwaliteiten van alle teamleden worden ingezet.

Organisatie | Kwaliteitszorg

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.

Aanleiding voor dit project

In de plattelandsregio's is sprake van krimp. Het bestuur heeft als doel het leerlingaantal minimaal gelijk te laten blijven.

Meetbare resultaten

Leerlingaantal 215

Er is tenminste 1 keer contact geweest tussen de gemeente en het bestuur van Primenius over de uitbreidingsmogelijkheden voor een IKC.

Evaluatie meetbare resultaten

Het leerlingenaantal van 215 zullen we op 1 oktober 2020 niet halen. Er is wel sprake van een groei in leerlingenaantal. Dit komt door de instroom van kleuters, maar ook doordat er dit jaar maar 11 leerlingen uitstromen richting het VO.

Op basis van het huidige leerlingenaantal hebben we volgend schooljaar formatie voor 9 groepen. De ontwikkeling richting een IKC ligt stil. Wel is toegezegd dat we eventueel gebruik kunnen maken van een lokaal van de nieuwe Togtemaarschool, maar wij vinden het niet wenselijk om een (opvang)groep in het gebouw van de naastgelegen school (200 meter verderop) te vestigen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een IKC gerealiseerd voor leerlingen van 0-12 jaar.